Анализ работы

МБОУ «СОШ № 37»

за 2021 – 2022

учебный год

Новокузнецкий городской округ, 2022 г.

В 2021-2022 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:

Цели:

- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность,
толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы. **Задачи:**

- совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, внедрение интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов;
- в целях адекватной оценки учебного труда мотивировать учащихся на участие в независимых формах экспертизы знаний, развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне;
- систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
- совершенствовать уровень педагогического мастерства и компетентностей педагогов в условиях реализации «Профессионального стандарта педагога» и проекта «Учитель будущего»;
- активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в транслировании передового педагогического опыта;
- расширять возможности для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формировать и совершенствовать исследовательские умения и навыки учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

На начало учебного года в МБОУ «СОШ № 37» обучалось 777 учеников.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2021-2022 учебном году занятия в школе проводятся в две смены, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

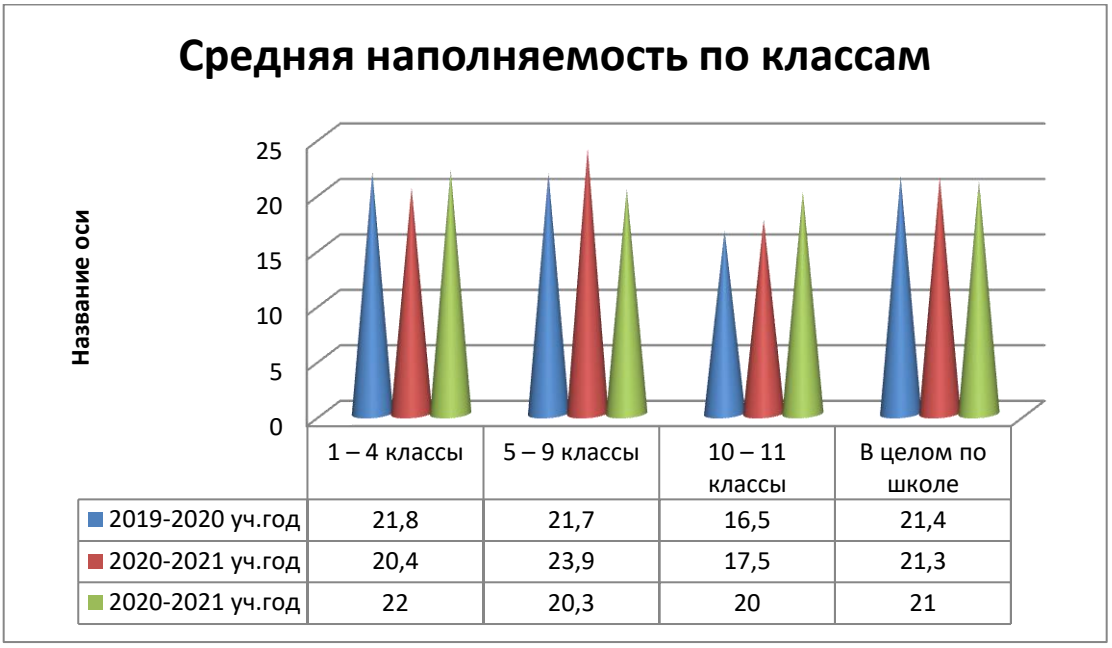
Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

На начало учебного года в школе обучалось – 777 учеников, на конец учебного года - 756 учащихся. В школе 36 классов: начальное общее образование - 15 классов, основное общее образование - 19 классов, среднее общее образование –2 класса. Кроме классно-урочной системы обучение ведется по индивидуальным учебным планам на основе медицинских показателей.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее кол-во классов	15 из них 3 по АООП	19 из них 6 АООП	2	36 из них 9 по АООП
Кол-во учащихся	330 из них 39по АООП	386 из них 66 АООП	40	756 из них 105 по АООП
Получают образование: - на дому по индивидуальным учебным планам	2	1	0	3

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2019-2020 уч. год		**2020-2021 уч. год**		**2021-2022 уч. год**	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	327	21,8	326	20,4	330	22
5 – 9 классы	346	21,7	382	23,9	386	20,3
10 – 11 классы	33	16,5	35	17,5	40	20
В целом по школе	**706**	**21,4**	**743**	**21,3**	**756**	**21**



Из представленных диаграмм видно, что средняя наполняемость классов в целом остается стабильной.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерствами образования Российской Федерации.

Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. За учебный год учебный план корректировке не подвергался.

При разработке учебного плана были учтены: результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в 2020-2021 учебном году, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса , имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

Учебный план направлен на реализацию следующей цели и задач:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающегося в соответствии с требованиями начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание условий для развития и поддержки высокой мотивации в обучении и воспитании обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной и средней общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерствами образования Российской Федерации.

В 2021-2022 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

-Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) 1-4 класс
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) 5-9 класс
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) 10-11класс
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС АООП НОО) 1-4 класс
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС АООП ООО) 5-9 класс

В 4 классах ведётся курс «Основы религиозной культуры и светской этики», в 5 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

СанПиН и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), отражает особенности основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС 1-4 класс), основного общего образования (ФГОС 5-9 класс), среднего общего образования (ФГОС 10-11 класс). На обеспечение индивидуальных потребностей учащихся направлена внеурочная деятельность. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа предоставила возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по пяти направлениям развития личности обучающихся, что позволило детям заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается предельно допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

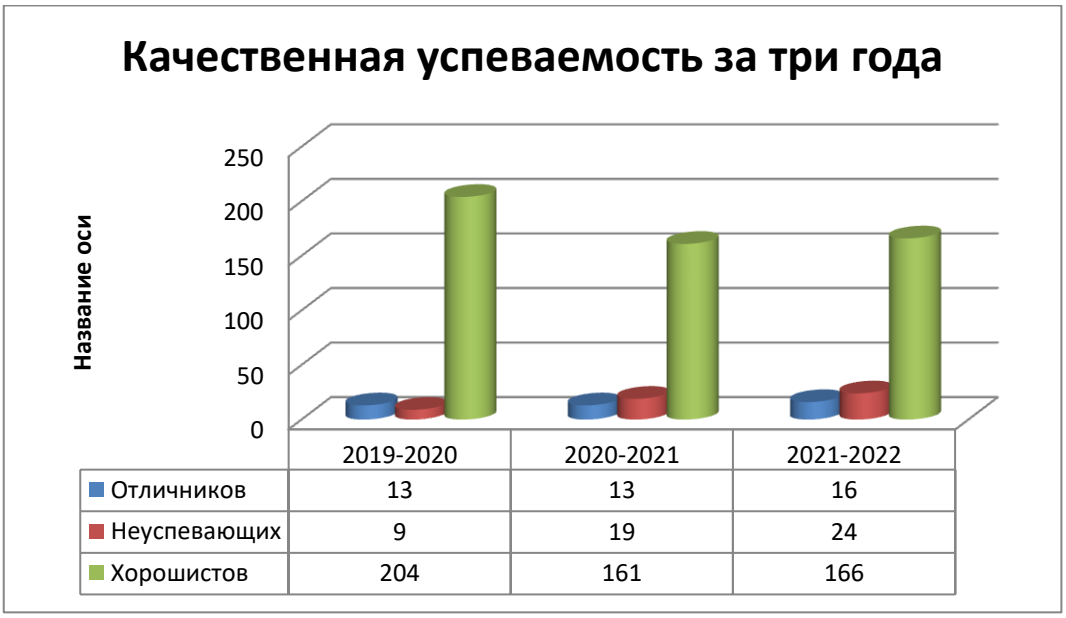
УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

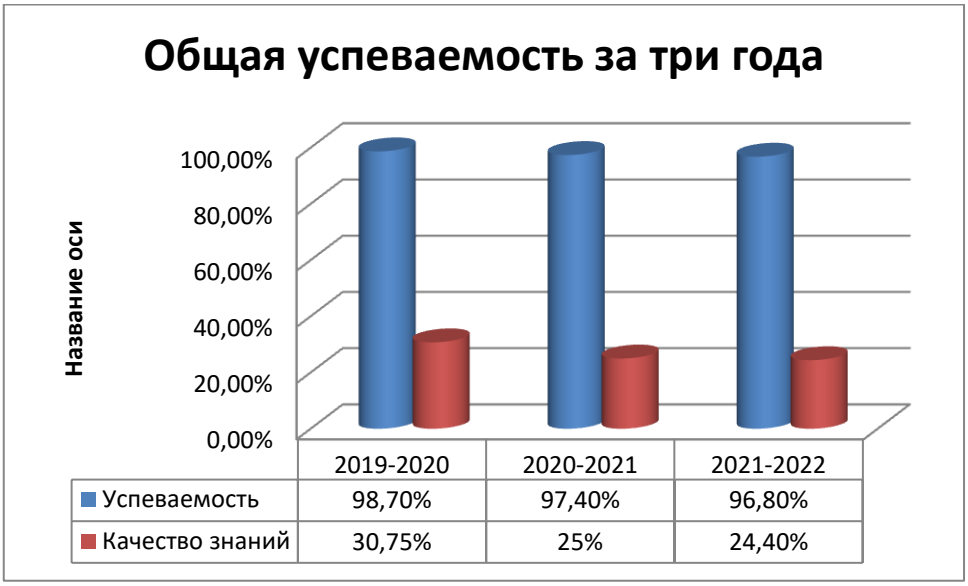
В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аттестовано	706	743	756
Отличников	13	13	16
Неуспевающих	9	19	21+ 3 недопущенные к итоговой аттестации
Хорошистов	204	161	166
Успеваемость	98,7%	97,4%	96,8%
Качество знаний	30,75%	25%	24,4%



Из диаграммы видно, что увеличилось количество учащихся, занимающихся на оценку «5» с 13 человек до 16 человек, занимающихся на оценки «4» увеличилось на 5 человек. Увеличилось число учащихся, переведённых в следующий класс с академической задолженностью по предметам на 5 человек.



Абсолютная успеваемость учащихся 1-11-х классов на конец 2021-2022 учебного года составила 96,8% (что практически соответствует уровню прошлого года 97,4%), качественная успеваемость – 39%, что практически соответствует уровню прошлого года (25%).

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности учащихся.

Администрации школы следует проанализировать систему работы тех классных руководителей и учителей-предметников, у которых наблюдается снижения показателя «качество знаний» при переходе с одной ступени на другую, усилить контроль качества преподавания предметов в этих классах и объективность оценивания знаний учащихся.

Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, необходимо разработать такой план работы на 2022-2023 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся.

Начальное общее образование

Обучение в школе I ступени было организовано по программе четырехлетней начальной школы. Содержание образования начальной школы реализовалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счет использования школьного и ученического компонентов, деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Обучение в школе I ступени 1 – 4 классы велось по УМК «Начальная школа 21 века». Каждый класс имел свой учебный план, составленный в соответствии с нормативным учебным планом общеобразовательной школы, введенным в действие Министерством образования РФ. Все классы начальной школы работали в соответствии с ООП НОО МБОУ СОШ №37 на 2019-2023. Классы 1 «Г», 2 «Г», 3 «Г» обучались в соответствии с АООП НОО для детей с ОВЗ (ЗПР). Вариант 7.2 МБОУ «СОШ № 37» .

Вся работа методического объединения учителей начальных классов направлена на решение задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса и совершенствование образовательного пространства.

В течение учебного года в начальной школе осуществляется педагогический

мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ **качества обучения** и образования по ступеням обучения.

Таким образом,

На конец учебного года – 330 учащихся, из них 234 учащихся 2 – 4 классов:

Успевают:

на «5» - 13 человек, составило 5,5 %

на «4 и 5» - 70 человек, составило 30,0%

Не успевают – 5 человек, составило 2,1%

2 Б Поляков Николай (англ.яз., лит. чт, окр. мир, математика, русский язык, род. яз., лит на род. яз), кл. рук. Батуева Г.Н.

2 Б Старчукова Алёна (математика, русский язык, лит.чтение), кл. рук. Батуева Г.Н.

3 В Вигель Альбина (англ.яз., математика, русский язык, окр. мир), кл. рук. Барабас К.В.

4 Б Курбонова Диана (математика, русский язык, окр. мир), кл. рук. Зенкова И.Н.

4 Б Думов Владислав (математика, русский язык, орк. мир), кл. рук. Кононова Е.Н.

Переведены в следующий класс 323 ученика. По заявлению родителей о повторном годе обучения оставлены 5 учеников.

Уровень обученности – 97,9%.

Качество обученности на конец 2021-2022 учебного года составило 35,5% (из 234 учащихся 2 – 4 классов)

<u>Выводы и рекомендации:</u>

1. Отметить уровень качества знаний более 40% во 2 «А» классе (63%), классный руководитель Зенкова И.Н., в 3 «А» классе (52%), классный руководитель Матишева Т.А., во 2 «Б» классе (48%), классный руководитель Батуева Г.Н., во 2 «В» классе (41%) классный руководитель Пятыгина М.С.. В остальных классах качество составило менее 40%.

2. Низкое качество знаний в течение всего учебного (9%) у учащихся 4 «В», классный руководитель Кононова Е.Н. и в 3 «В» классе (25%) классный руководитель Барабас К.В.

3. В классах для обучающихся по АООП ЗПР (1 «Г», 2 «Г», 3 «Г») уровень обученности составил 100%, во 3 «Г» классе качество обучения составило 10 %, классный руководитель Лунегова Е.В.

3. Учителям начальных классов следует с особым вниманием относиться к мониторингу успешности учеников, имеющих тройку по одному учебному предмету и планировать вместе с уч-ся пути достижения успешности в учебной деятельности.

Таким образом, существует проблема повышения качества знаний в начальной школе, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями детей. Учителям начальных классов следует с особым вниманием относиться к мониторингу успешности учеников, имеющих тройку по одному учебному предмету и планировать вместе с учащимися пути достижения

успешности в учебной деятельности.

По итогам 2021-2022 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контроль за выполнением, как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончании каждой четверти и учебного года. Отставаний и невыполнения учебных программ не выявлено.

Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

Комплексные работы в 1 – 3 классах

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 1 – 3 классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались начальной школой, и личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия. Контрольные комплексные работы проводились в 1 – 3 классах с 18 по 28 апреля 2022 года в рамках школы.

Комплексная работа состояла из двух частей заданий – задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности. Результаты мониторингового исследования комплексной работы по уровню сформированности предметных и универсальных учебных действий.

Результаты комплексной работы по параллелям

Классы	Уровни сформированности	Количество участников	Процент от количества участников
1 классы 79 уч.	Базовый, повышенный	36	46%
	Ниже базового	22	28%
	Критический	21	18%
2 классы 82 уч.	Базовый, повышенный	43	58%
	Ниже базового	15	20%
	Критический	16	22%
3 классы 72 уч.	Базовый, повышенный	38	53%
	Ниже базового	16	23%
	Критический	18	24%

Выводы по комплексной работе и рекомендации:

Как свидетельствуют данные таблицы о том, что выполнили работу 233 учеников 1 – 3 классов, включая классы ОВЗ. Средний балл по 1- 3 классам начальной школы за выполнение заданий базового уровня сложности составляет 44%, это 106 ученика, повышенный уровень – 10%, что составляет 11 учеников начальной школы 1- 3 классов.

Уровень ниже базового составляет 22%, это 53 ученика и 55 учащихся, т.е. 24% от количества писавших работу учеников не справились с работой (критический уровень), при этом в 1 «В» классе (учитель: Абрамова А.С..) самое большое количество учащихся, которые не

справились с работой (27%) и в классе обучающихся по АООП 3 «Г» класс (учитель Фоменко Ю.Ю.) - 45% учащихся, которые не справились с работой.

Для них необходимо организовать специальную коррекционную работу. Без индивидуальной работы с каждым из этих учащихся им не удастся в дальнейшем успешно освоить программу.

100% выполнение работы в 1 – 3 классах нет. Всем учителям начальной школы организовать коррекционную работу.

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся не справляющихся с освоением образовательной программы.

Региональная контрольная комплексная работа в 4 классах

В целях оценки достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий», на основании приказа Министерства образования и науки Кузбасса от 23.06.2022 №1562 «О проведении региональной комплексной контрольной работы «Метапредметные результаты» в 4-х классах общеобразовательных организаций Кемеровской области-Кузбасса». РККР включает один текст и 25 заданий к нему на межпредметной основе. Выполнение заданий предполагает использование учениками предметных знаний и умений, сформированных в процессе изучения математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, требования к которым не выходят за рамки планируемых результатов стандарта базового уровня.

Выводы по итогам региональной контрольной комплексной работы

1. В РККР приняли участие 60 обучающихся 4-х классов из нашей школы.

Класс	**Количество учащихся выполнявших РККР**	**% качество выполнения всей РККР**	**% уровень выполнения всей работы РККР**	**Доля участников, имеющих недостаточный уровень подготовки для продолжения обучения в основной школе**
4 «А»	26	39%	85%	15%
4 «Б»	24	18%	92%	8%
4 «В»	22	9%	82%	18%

Средний процент выполнения обучающимися заданий РККР по нашей школе составляет 66% (меньше на 2,5% по сравнению с прошлым учебным годом). Этот параметр является общим показателем успешности сформированности метапредметных способов действия, необходимых для продолжения обучения.

По выполнения РККР наилучшие результаты показали обучающиеся 4 «Б» класса, учитель Зенкова И.Н. (92 % по выполнению всей работы).

Немного хуже результаты выполнения всей работы у учащихся 4 «А» класса (85%), учитель Фокина Т.В.

Низкий процент выполнения всей работ имеют обучающиеся 4 «В» (82 %), учитель Кононова Е.Н.

2. Средний первичный балл выполнения РККР составляет 24,37 (меньше на 1,12 по сравнению с прошлым годом). Максимальное количество первичных баллов равное 37 не набрали.

3. Среди участников РККР выявлено, что 10% обучающихся находятся в «зоне риска», они имеют недостаточный уровень готовности к обучению в основной школе. В «зону риска» входят обучающиеся, которые выполнили задания РККР менее, чем на 50%, а также четвероклассники, едва преодолевшие минимальный порог в 50%. Можно прогнозировать у таких учеников возникновение трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. А именно следующие ученики:

4 «А» класс: Астапов Д., Балабанова А., Назаров Р., Окатьева Н.;

4 «Б» класс: Лутошкин А., Курбонова Д.;

4 «В» класс: Дайлидович Т., Мехдиев А., Соболев А., Соболева Д.

4. При анализе выполнения заданий проверяющих уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся 4-х классов, наибольшие затруднения у участников вызывают задания, проверяющие сформированность регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

5. При анализе выполнения заданий РККР, основанных на предметном содержании, обучающихся 4-х классов, наибольшее затруднение вызывают задания, направленные на предметное содержание по русскому языку и математике.

Четвероклассники показывают наиболее хорошие результаты по окружающему миру и литературному чтению.

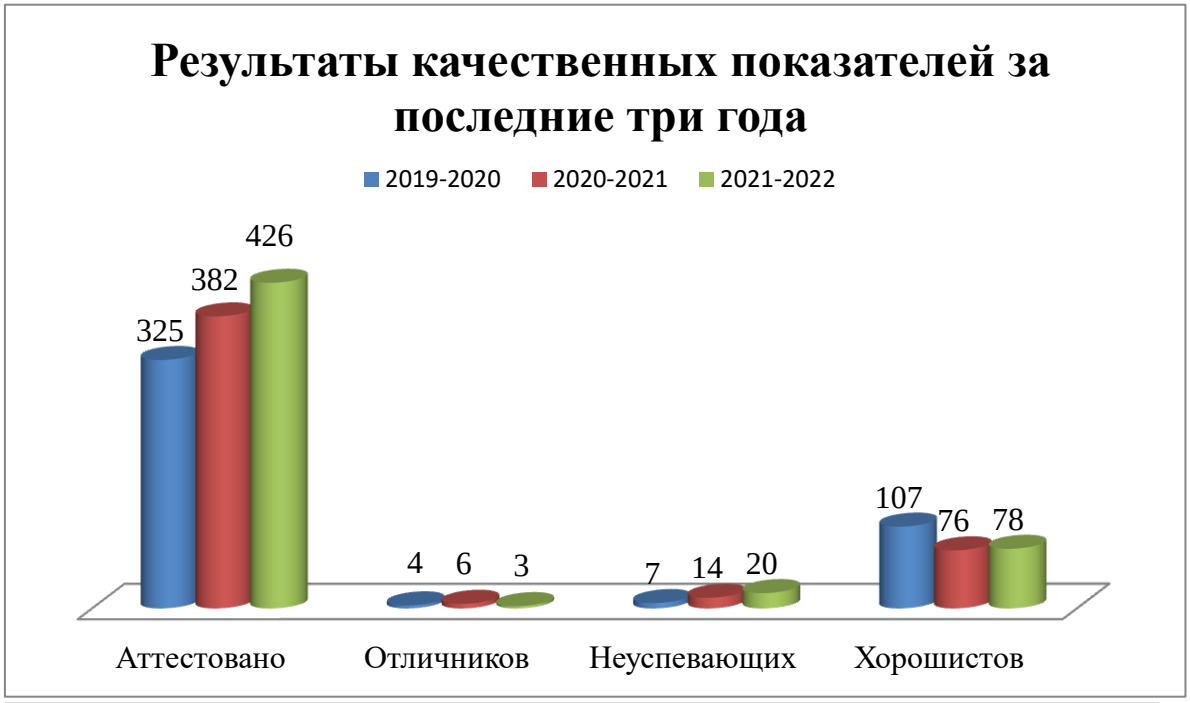
Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классах перенесены на сентябрь 2022-2023 учебного года

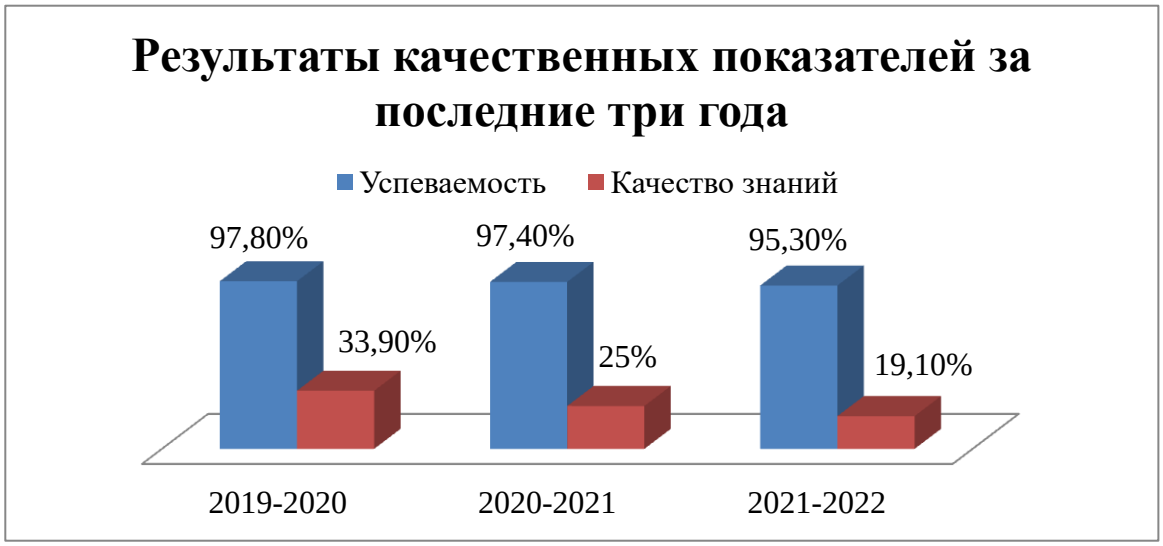
Основное общее образование и среднее общее образование.

На 1 сентября 2021 года в основной и средней школе в 21 классе обучались 426 учеников. На конец 2021-2022 учебного года (30 мая 2022 г.) – 426 учащихся: в основной школе – 386 учеников, в средней- 40 учащихся.

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 5-11 классов:

Учебный год	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Аттестовано	325	382	426
Отличников	4	6	3
Неуспевающих	7 (из них 2 не приступивших 9 кл)	14 (из них 2 не приступивших 9 кл)	20 (из них 3 недопущеные к итоговой аттестации 9 кл.)
Хорошистов	107	76	78
Успеваемость	97,8%	97,4%	95,3%
Качество знаний	33,9%	25%	19,1%





Самые высокие показатели качества в следующих классах:
5 «Б» - 31, 2% (Сапрыгин С. А.)
6 «Б» - 57,8% (Гребенюк Н. Н.)
8 «А» - 32,1% (Соломенникова Т. П.)
11 класс – 61,1 % (Синкина Е. С.)

По итогам 2021-2022- учебного года в следующий класс переведены с академической задолженностью 20 учащихся (что на 6 человек больше, чем в 2020-2021 учебном году).

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 10 по 24 мая 2022 года проходили административные контрольные работы для 5 – 8, 10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-8-х классов перенесены на сентябрь 2022-2023 учебного года **(с 19.09.2022 по 221.10.2022 г.)**

Выводы по результатам контрольных работ:

1. Анализ выполнения контрольных работ по математике показывает, что удовлетворительный результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у школьников вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

Рекомендации:

- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;
- усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

2. Анализ выполненных заданий по биологии показывает, что затруднения вызвали:

-определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;

-проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

-умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

-умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

-узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитический червей.

-умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Рекомендации:

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

3. При выполнении работ по географии затруднения вызвали:

-умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;

-знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

-умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

-заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

-понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта; - определение координат, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте.

Рекомендации:

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

4. При выполнении работ по физике затруднения вызвали:

-задачи на равномерное движение;

-тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;

-расчетная задача;

-закон Архимеда;

-расчетная задача по механическим явлениям.

Рекомендации:

Учителю физики рекомендуется:

-определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

-усилить практическую направленность обучения.

5. При выполнении работ по истории затруднения вызвали:

-умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

- знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

-умения проводить атрибуцию исторической карты;

-знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

-сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

Рекомендации:

Учителю истории рекомендуется:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
6. При выполнении работ по обществознанию затруднения вызвали:
-анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
-выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
-умение характеризовать понятия;
-проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

Учителю обществознания рекомендуется:
1.Повторить основные темы курса «Обществознания».
2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
4.Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
5.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Учителям -предметникам на основе результатов выполненных работ:

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3.Проанализировать результаты контрольных работ и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, иностранному языку, информатики;

3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
✓ распределение выпускников;
✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
   - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
   - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностическом тестировании.

Результаты диагностического тестирования по русскому языку в 9-х классах

Количество	Кол-во участников	Средняя отметка	Средний балл	2		3		4		5	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
59	42	3	18	10	23,8	26	61,9	5	11,9	1	2,4

Результаты диагностического тестирования по математике в 9-х классах

Количество	Кол-во участников тестирования	Средняя отметка	Средний балл	2		3		4		5	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
59	46	3	10	15	32,6	27	58,7	4	8,7	0	0

Результаты диагностического тестирования по обществознанию в 9-х классах

Количество	Кол-во участников тестирования	Средняя отметка	Средний балл	2		3		4		5	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
59	33	3	14	10	30,3	20	60,6	3	9,1	0	0

Результаты диагностического тестирования по географии в 9-х классах

Количество	Кол-во	Средняя	Средний	2		3		4		5	
				кол-	%	кол-	%	кол-	%	кол-	%

	участников тестирования	отметка	балл	во		во		во		во	
59	17	3	14	5	29,4	2	11,8	9	52,9	1	5,9

Результаты диагностического тестирования по физике в 9-х классах

Количество	Кол-во участников тестирования	Средняя отметка	Средний балл	2		3		4		5	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
59	2	3	13	0	0	2	100	0	0	0	0

Результаты диагностического тестирования по химии в 9-х классах

Количество	Кол-во участников тестирования	Средняя отметка	Средний балл	2		3		4		5	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
59	2	3	9	1	50	1	50	0	0	0	0

Результаты диагностического тестирования по биологии в 9-х классах

Количество	Кол-во участников тестирования	Средняя отметка	Средний балл	2		3		4		5	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
59	12	3	14	3	25	7	58,3	2	16,7	0	0

Вывод: Все обучающиеся 9-х классов владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов, но не все правильно используют поле замены ошибочных ответов.

Учителям – предметникам:

1. Всем учителям-предметникам взять под контроль вопрос подготовки обучающихся к ОГЭ, разработать план по ликвидации пробелов в знаниях, чаще работать с КИМами с заполнением ответов в специальных бланков через урочную и внеурочную деятельность.
2. Классным руководителям довести результаты пробных тестирований до сведения учащихся и их родителей.
3. Заместителю директора по УВР и классным руководителям провести индивидуальные беседы с учащимися, не справившимся с пробным тестированием по предметам и их родителями.
4. Всем учителям – предметникам определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием, спланировать индивидуальную работу с обучающимися по предмету с целью устранения пробелов по основным темам и разделам учебного материала, заполнению бланков регистрации и бланков ответов.
5. Регулярно отслеживать уровень сформированности учебных умений.

Итоговая аттестация 9 классы.

На конец 2021-2022 учебного года в 9 –х классах обучалось 59 человек. 56 выпускников было допущено к государственной (итоговой) аттестации 12 человек из них сдавали экзамены в форме ГВЭ по медицинским показаниям, 52 выпускника успешно ее прошли и получили документ об образовании соответствующего образца. 3 выпускника Легалов Даниил, Курбанов Санжар и Полозов Роман имеют академическую задолженность по итогам учебного года и были не допущены к итоговой аттестации. 4 выпускника не прошли итоговую аттестацию и получили в основной период два Жгулев Олег (обществознание), Раздабудкин Ярослав (география, обществознание), Королева Дарья (география, обществознание, математика), Шубин Александр (обществознание).

Целенаправленная работа по подготовке к экзаменам велась учителями предметниками и классными руководителями в течение всего учебного года.

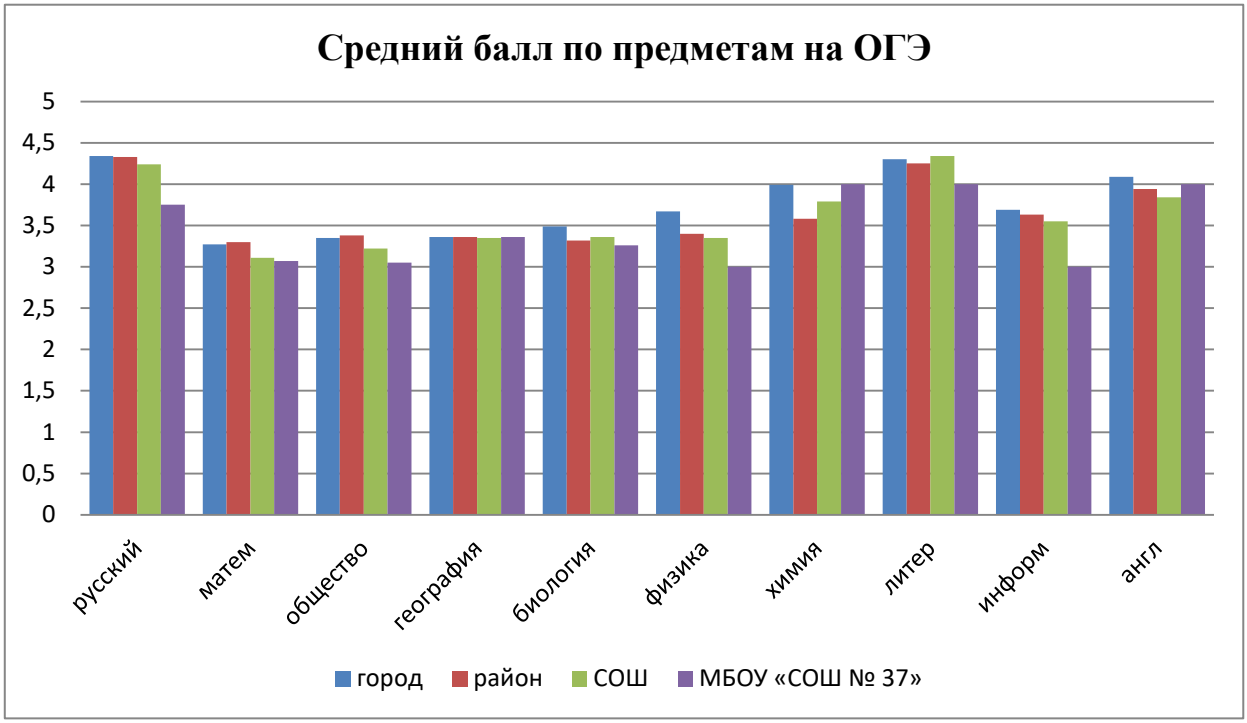
Рейтинг по среднему баллу.

Наименование ОУ	Средний балл
город	3,61
район	3,56
СОШ	3,58
МБОУ «СОШ № 37»	3,45

В рейтинге результатов ОГЭ со средним баллом 3,45 (средний балл по городу среди средних школ 3,58) по всем предметам МБОУ «СОШ №37» находится на 41 месте в общегородском, на 32 месте среди средних школ, на 9 месте среди школ Куйбышевского района.

Средний балл по предметам

	русский	матем	общество	география	биология	физика	химия	литер	информ	англ
город	4,34	3,27	3,35	3,36	3,49	3,67	3,99	4,3	3,69	4,09
район	4,33	3,3	3,38	3,36	3,32	3,4	3,58	4,25	3,63	3,94
СОШ	4,24	3,11	3,22	3,35	3,36	3,349	3,79	4,34	3,55	3,84
МБОУ «СОШ № 37»	3,75	3,07	3,05	3,36	3,26	3	4	4	3	4



Из таблицы видно, что в этом учебном году только по трем предметам результаты незначительно, но выше города и района – химия, литература, английский язык, по остальным предметам наши результаты хуже города и района.

Результаты ГИА

Кол-во выпускников IX классов, сдававших ОГЭ	Русский язык						Математика					
	Подтвердили годовую отметку		Повысили		Понизили		Подтвердили годовую отметку		Повысили		Понизили	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
44	21	47,7	22	50	1	2,3	40	90,9	3	6,8	1	2,3
ГВЭ 12	5	42	7	58	0	0	10	83	2	17	0	0

Анализ достижений выпускников на государственной итоговой аттестации позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе подготовки обучающихся к ОГЭ.

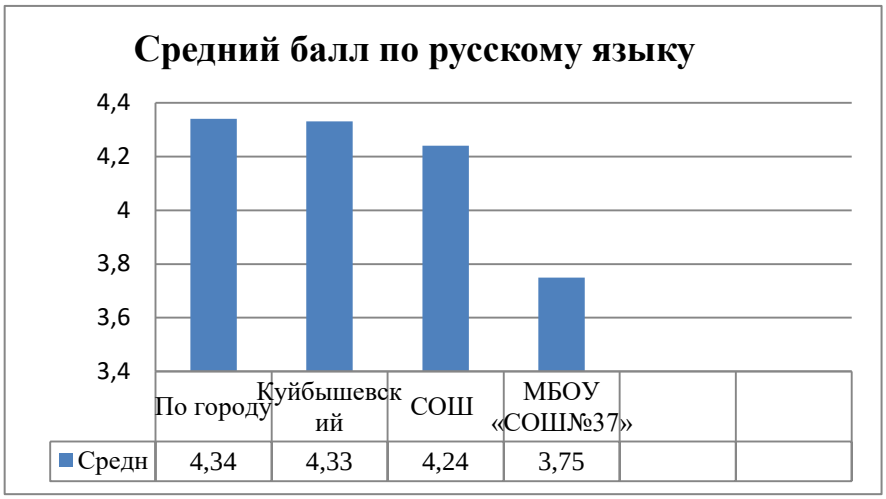
Из 56 выпускников принимавших участие в ОГЭ «5»- «4» по русскому языку получили 31 человека, что составляет 55,4 % качества при 100% успеваемости. Уровень качества подготовки к ГИА по русскому языку в 2021-2022 учебном году оказался на низком уровне. Ниже среднего уровня качества по городу среди СОШ на 28,9% и отстает на 29% от среднего уровня качества по Куйбышевскому району.

Из 56 выпускников принимавших участие в ОГЭ «5»- «4» по математике получили 12 человек, что составляет 21,4% качества при 98,2% уровне общей успеваемости. Уровень качества оказался на низком уровне. Уровень качества подготовки ниже среднего уровня качества по городу среди СОШ на 17% и на 12,5 % ниже среднего уровня качества по Куйбышевскому району.

Итоги ОГЭ по русскому языку

Место в рейтинге: 48	Всего	Макс	Мин	Средн	2	% от 2	3	% от 3	4	% от 4	5	% от 5
По городу	5081	5	2	4,34	87	1,7	709	13,9	1674	32,9	2611	51,3

Куйбышевский	524	5	2	4,33	5	0,95	77	14,6	183	34,9	259	49,4
СОШ	3336	5	2	4,24	70	2,09	562	16,8	1185	35,5	1519	45,5
МБОУ «СОШ№37»	44	5	3	3,75	0	0	20	45,5	14	31,8	10	22,7
	ГВЭ 12	5	3	4	0	0	5	41,7	4	33,3	3	25



Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМам, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Вывод:

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы (пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы) сложно даются учащимся во всех классах;

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- на уроках литературы в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи - сочинение – рассуждение (устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

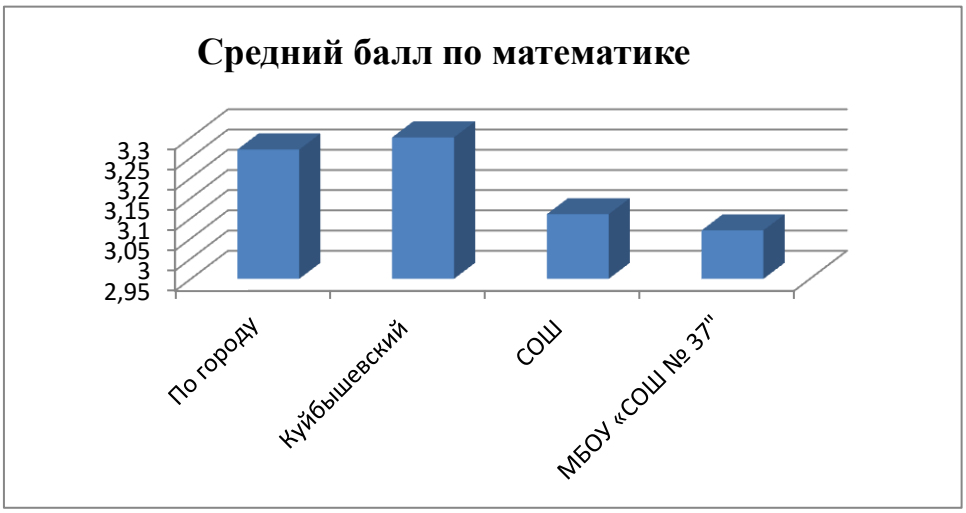
В 2022-2023 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- -использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Итоги ОГЭ по математике

Место в рейтинге 37	**Всего**	**Макс**	**Мин**	**Средн**	**2**	**% от 2**	**3**	**% от 3**	**4**	**% от 4**	**5**	**% от 5**
По городу	5079	5	2	3,27	883	17,3	2263	44,5	1615	31,7	318	6,2
Куйбышевский	525	5	2	3,3	37	7,0	310	59,0	163	31,0	15	2,8
СОШ	3331	5	2	3,11	681	20,4	1678	50,3	882	26,4	90	2,7
МБОУ «СОШ № 37»	44	4	3	3,07	1	1,8	35	81,8	8	18,2	0	0
	12	4	3	3	0	0	8	66,7	4	33,3	0	0



Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Вывод:

- ✓ Учащиеся хорошо справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Тем не менее, надо отметить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам.
- ✓ Практически больше половины обучающихся не приступали к выполнению заданий второй части.

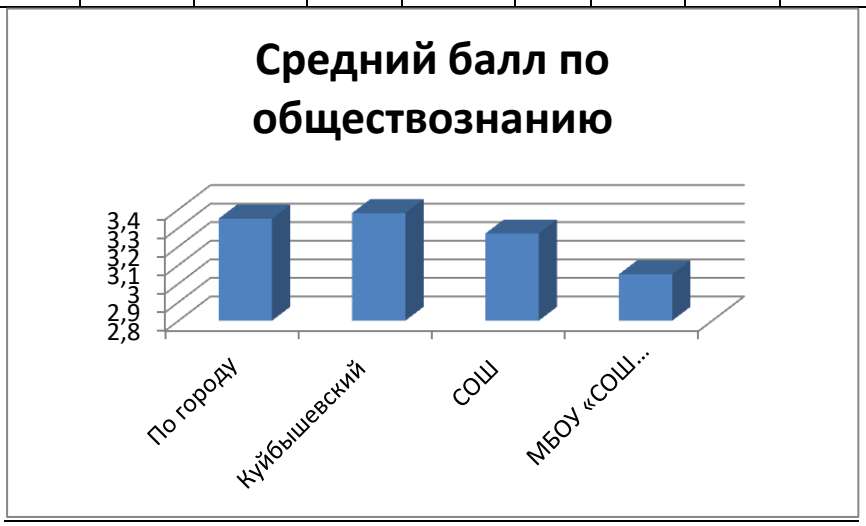
Рекомендации:

- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

- ✓ Учителям математики во время подготовки к ГИА необходимо больше внимания уделять заданиям второй части.

Итоги ОГЭ по обществознанию

Место в рейтинге 43	Всего	Макс	Мин	Средн	2	% от 2	3	% от 3	4	% от 4	5	% от 5
По городу	3034	5	2	3,35	245	8,1	1528	50,4	1203	39,7	58	1,9
Куйбышевский	366	5	2	3,38	18	4,9	195	53,3	148	40,4	5	1,4
СОШ	2103	5	2	3,27	196	9,3	1162	55,3	724	34,4	21	0,9
МБОУ «СОШ № 37»	39	4	2	3,05	3	7,6	29	74,4	7	17,9	0	0



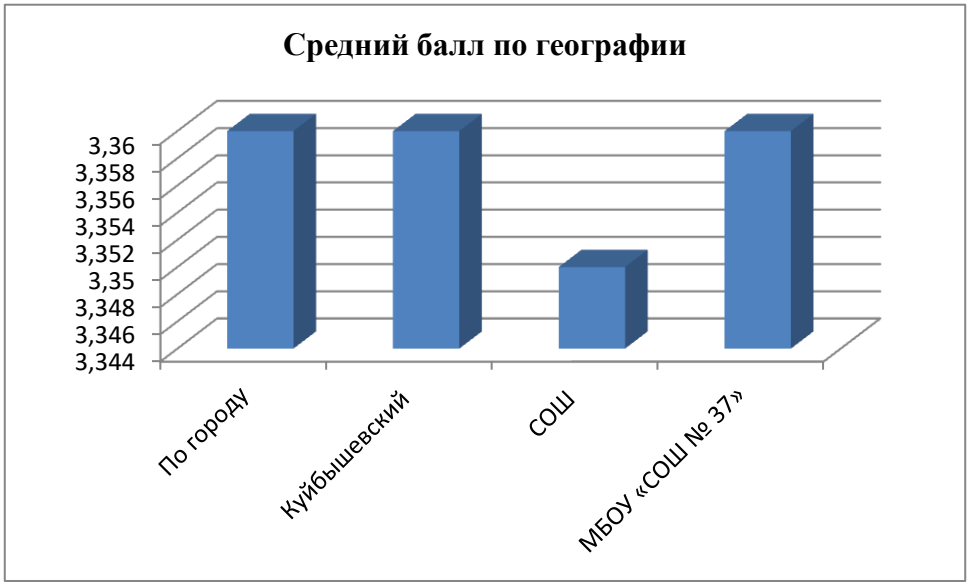
Вывод: Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Средний балл составляет 3,05.

В результате полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. . Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2, т.к. только 12 учащихся справились с этим в полной мере.
5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Итоги ОГЭ по географии

Место в рейтинге 37	Всего	Макс	Мин	Средн	2	% от 2	3	% от 3	4	% от 4	5	% от 5
По городу	2277	5	2	3,36	579	25,4	595	26,1	807	35,4	296	12,9
Куйбышевский	266	5	2	3,36	54	20,3	93	34,9	87	32,7	32	12,0
СОШ	1777	5	2	3,35	465	26,2	457	25,7	620	34,8	235	13,2
МБОУ «СОШ № 37»	22	5	2	3,36	2	9,1	10	45,5	8	36,3	2	9,1



Вывод: Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована. Средний балл составляет 3,36.

Рекомендации: 1) организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;

2) в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов;

3) формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;

4) формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста.

Итоги ОГЭ по биологии

Место в рейтинге 34	Всего	Макс	Мин	Средн	2	% от 2	3	% от 3	4	% от 4	5	% от 5
По городу	1049	5	2	3,49	114	10,8	406	38,7	431	41,1	98	9,3
Куйбышевский	127	5	2	3,32	19	14,9	53	41,7	50	39,3	5	3,9
СОШ	681	5	2	3,36	80	11,7	311	45,6	254	37,2	36	5,2
МБОУ «СОШ № 37»	19	4	3	3,26	0	0	13	68,4	6	31,6	0	0

Выводы:

Задания первой части базового уровня сложности не вызывают затруднений у большинства учащихся. Наибольшие затруднения вызвали задания на использование понятийного аппарата и символического языка биологии, грамотное применение научных терминов, понятий, теорий, законов для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений, процессов; направленные на проверку умения использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов; решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Рекомендации:и

1. Необходимо усилить работу по формированию ЕНГ и проработки заданий практической направленности.
2. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

Итоги ОГЭ по химии

Место в рейтинге 19	**Всего**	**Макс**	**Мин**	**Средн**	**2**	**% от 2**	**3**	**% от 3**	**4**	**% от 4**	**5**	**% от 5**
По городу	478	5	2	3,99	38	7,9	101	21,1	166	34,7	173	36,2
Куйбышевский	33	5	2	3,58	3	9,1	15	45,4	8	24,2	7	21,2
СОШ	253	5	2	3,79	26	10,3	70	27,6	89	35,2	68	26,9
МБОУ «СОШ № 37»	2	5	3	4	0	0	1	50	0	0	1	50

Итоги ОГЭ по английскому языку

Место в рейтинге 15	**Всего**	**Макс**	**Мин**	**Средн**	**2**	**% от 2**	**3**	**% от 3**	**4**	**% от 4**	**5**	**% от 5**
По городу	349	5	2	4,09	8	2,3	73	20,9	149	42,6	119	34,1
Куйбышевский	17	5	2	3,94	2	11,7	2	11,7	8	47,1	5	29,4
СОШ	112	5	2	3,84	6	5,4	30	26,8	52	46,4	24	21,4
МБОУ «СОШ № 37»	1	4	4	4	0	0	0	0	1	100	0	0

Итоги ОГЭ по информатике

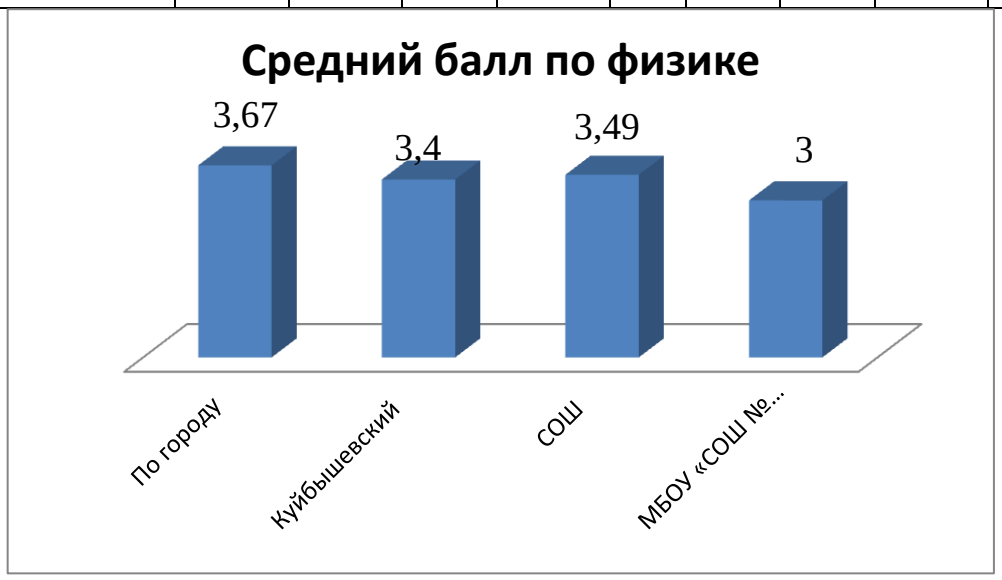
Место в рейтинге 49	Всего	Макс	Мин	Средн	2	% от 2	3	% от 3	4	% от 4	5	% от 5
По городу	2105	5	2	3,69	62	2,9	868	41,2	827	39,3	348	16,5
Куйбышевский	159	5	2	3,63	1	0,6	76	47,7	63	39,6	19	11,9
СОШ	1352	5	2	3,55	50	3,6	657	48,5	498	36,8	147	10,8
МБОУ «СОШ № 37»	2	3	3	3	0	0	2	100	0	0	0	0

Итоги ОГЭ по литературе

Место в рейтинге 10	Всего	Макс	Мин	Средн	2	% от 2	3	% от 3	4	% от 4	5	% от 5
По городу	139	5	2	4,3	6	4,3	21	15,1	37	26,6	75	53,9
Куйбышевский	8	5	2	4,25	1	12,5	0	0	3	37,5	4	50
СОШ	71	5	2	4,34	4	5,6	7	9,8	21	29,5	39	54,9
МБОУ «СОШ № 37»	1	4	4	4	0	0	0	0	1	100	0	0

Итоги ОГЭ по физике

Место в рейтинге 29	Всего	Макс	Мин	Средн	2	% от 2	3	% от 3	4	% от 4	5	% от 5
По городу	519	5	2	3,67	23	4,4	211	40,6	201	38,7	84	16,2
Куйбышевский	53	5	2	3,4	2	3,8	33	62,3	13	24,5	5	9,4
СОШ	224	5	2	3,49	16	7,1	104	46,4	83	37,1	21	9,4
МБОУ «СОШ № 37»	2	3	3	3	0	0	2	100	0	0	0	0



Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных занятиях.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе.
2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителям-предметникам следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.
3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителю директора по УВР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.
4. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.
5. Учителям географии, биологии и обществознания больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий с развернутым ответом, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Итоговая аттестация 11 класс.

Все мероприятия по подготовке к ЕГЭ определены документами федерального, регионального и муниципального уровней, проведены по специальному плану.

В этом учебном году из 18 обучающихся все 18 выпускников получили аттестаты.

Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2021 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, приобретены сборники «ЕГЭ-2022», КИМы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания, совещания при директоре и педагогические советы, заседания ШМО и МС. Учителя-предметники рассматривали вопросы по подготовке и проведению ЕГЭ на заседаниях ШМО.

Для обучающихся 11 классов в течение учебного года были организованы пробные экзамены на школьном и муниципальных уровнях. По основным предметам и по выбору в форме ЕГЭ: по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, химии, истории и английскому языку. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в форме ГИА.

Посещение уроков учителей-предметников показало, что все учителя владеют методикой преподавания предметов, проводят срезы знаний обучающихся, доступно объясняют новый материал, умеют заинтересовать учащихся, хотелось бы обратить внимание на проведение нетрадиционных уроков с использованием компьютерных технологий. Однако не всегда используются дифференцированные задания, не в полной мере используется индивидуальный подход к обучающимся разного уровня. В школе отработана система раннего прогнозирования затруднений, связанных с подготовкой к ЕГЭ, проведения административных контрольных работ с начала учебного года в формате ЕГЭ, эффективно используются внеурочные формы подготовки к ЕГЭ, что очень важно в условиях нехватки учебных часов, своевременно контролируется объём, качество, систематичность, сроки использования на уроках тестовых заданий.

В 2021 - 2022 учебном году обучающиеся 11 класса сдавали экзамен по литературе в декабре месяце, получив «зачет» на экзамене, обучающиеся автоматически допускаются к сдаче экзаменов,

хочется отметить хорошую работу в плане подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме сочинения учителя русского языка и литературы Моисеевой Н. Н., все обучающиеся с первого раза получили «зачет».

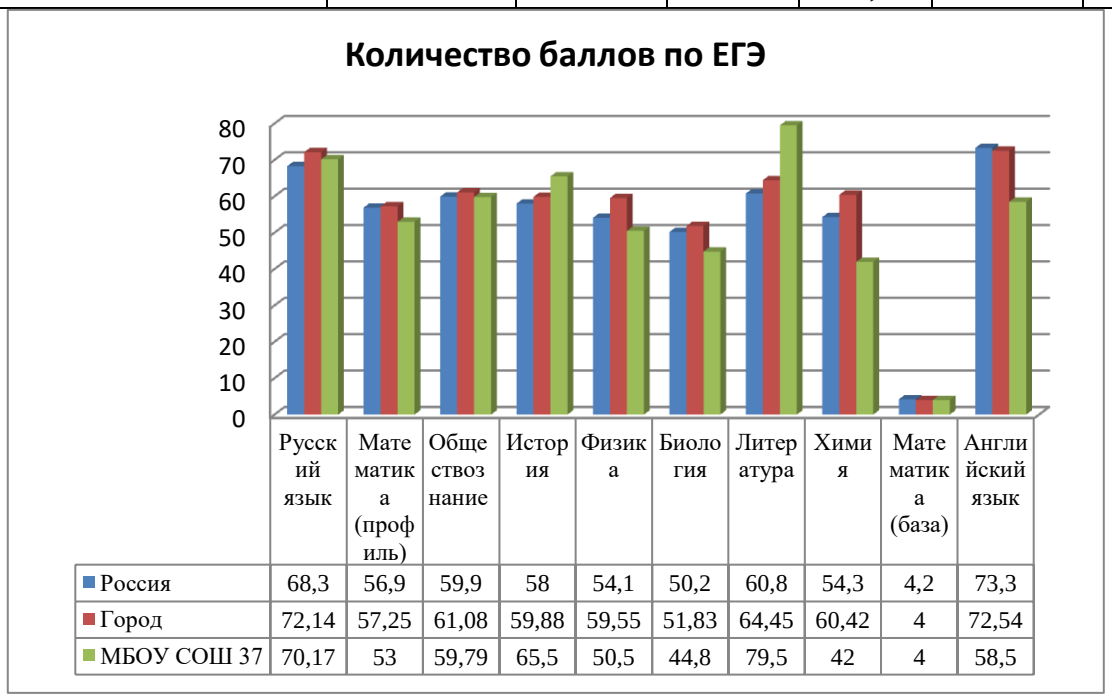
Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

Наименование общеобразовательного предмета	**Кол-во**	**%**
Обществознание	15	83,3
Физика	2	11,1
Биология	7	38,9
Информатика и ИКТ	0	0
История	3	16,7
Литература	2	11,1
Математика (профильная)	2	11,1
Математика (база)	16	88,9
Химия	1	5,5
Русский язык	18	100

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Предмет /место в рейтинге **Средний балл по школе 58,2/34**	Количество сдававших	Макс. балл	Мин. балл	Средний балл			
				Россия	Область	Город	МБОУ СОШ 37
Русский язык /33	18	94	53	68,3		72,14	70,17
Математика (профиль)/31	2	66	40	56,9		57,25	53
Обществознание /31	15	90	38	59,9	59,7	61,08	59,79
История /17	3	69	62	58	58,1	59,88	65,5
Физика /32	2	66	40	54,1	55,2	59,55	50,5
Биология /32	7	67	30	50,2		51,83	44,8
Литература/4	2	82	77	60,8		64,45	79,5
Химия /34	1	42	42	54,3		60,42	42
Математика (база)	16	5	3	4,2		4	4
Английский язык/40	2	72	45	73,3	71,1	72,54	58,5

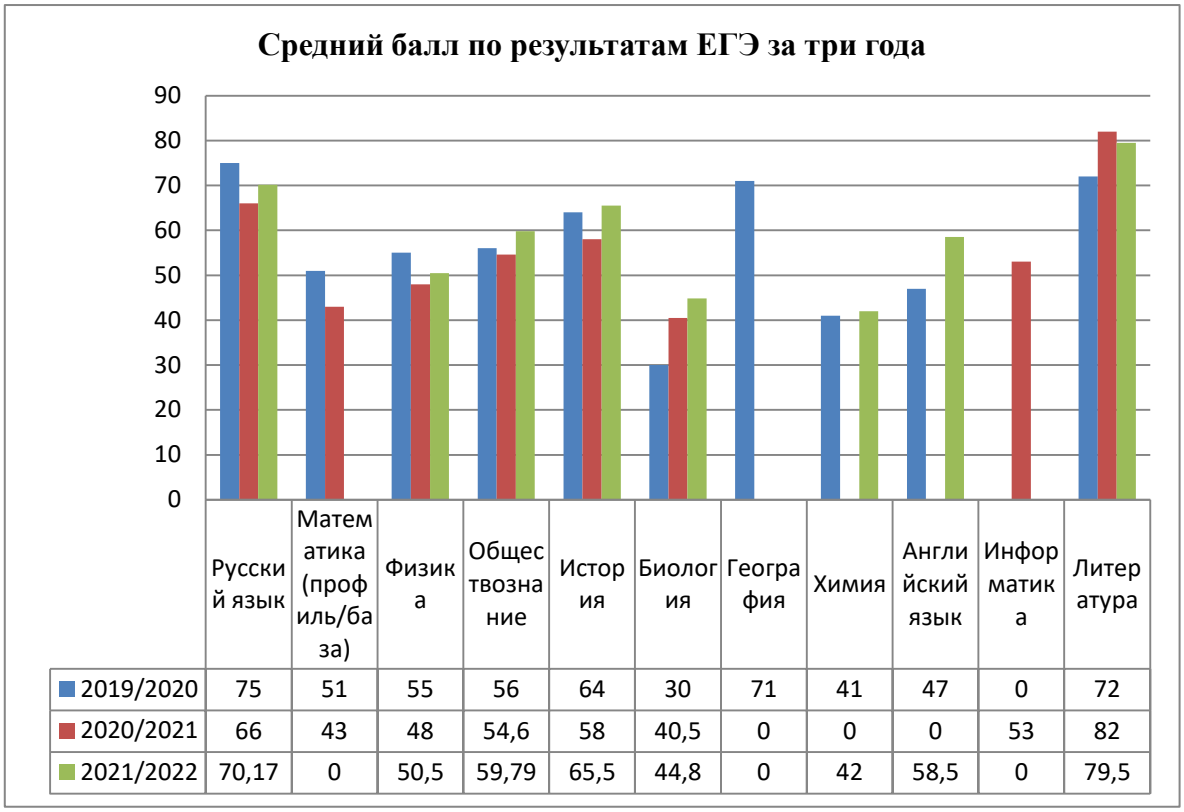


100% выпускников сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике с первого раза;
100% участников экзамена сдали физику, историю, литературу, химию;
не смоги преодолеть минимальный порог по обществознанию – 1 человек, по биологии – 1 человек.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по МБОУ «СОШ №37».

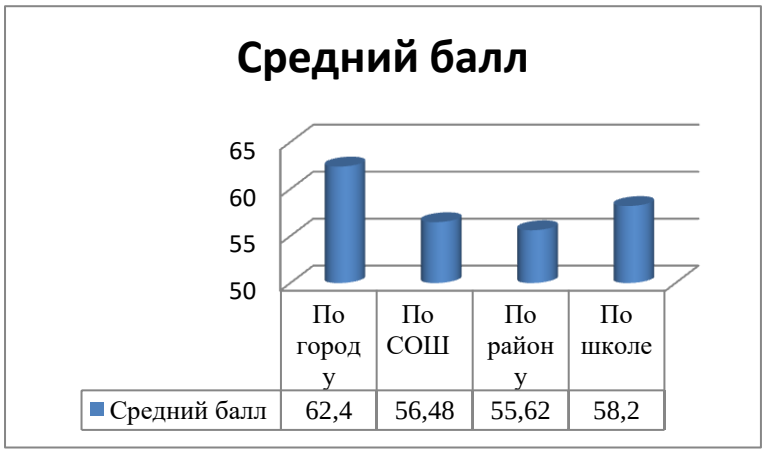
Средний балл по результатам ЕГЭ за три года:

	Русский язык	Математика (профиль/база)	Физика	Обществознание	История	Биология	География	Химия	Английский язык	Информатика	Литература
2019/2020	**75**	**51**	**55**	**56**	**64**	**30**	**71**	**41**	**47**	**0**	**72**
2020/2021	**66**	**43**	**48**	**54,6**	**58**	**40,5**	**0**	**0**	**0**	**53**	**82**
2021/2022	**70,17**	**53/4**	**50,5**	**59,79**	**65,5**	**44,8**	**0**	**42**	**58,5**	**0**	**79,5**



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школам

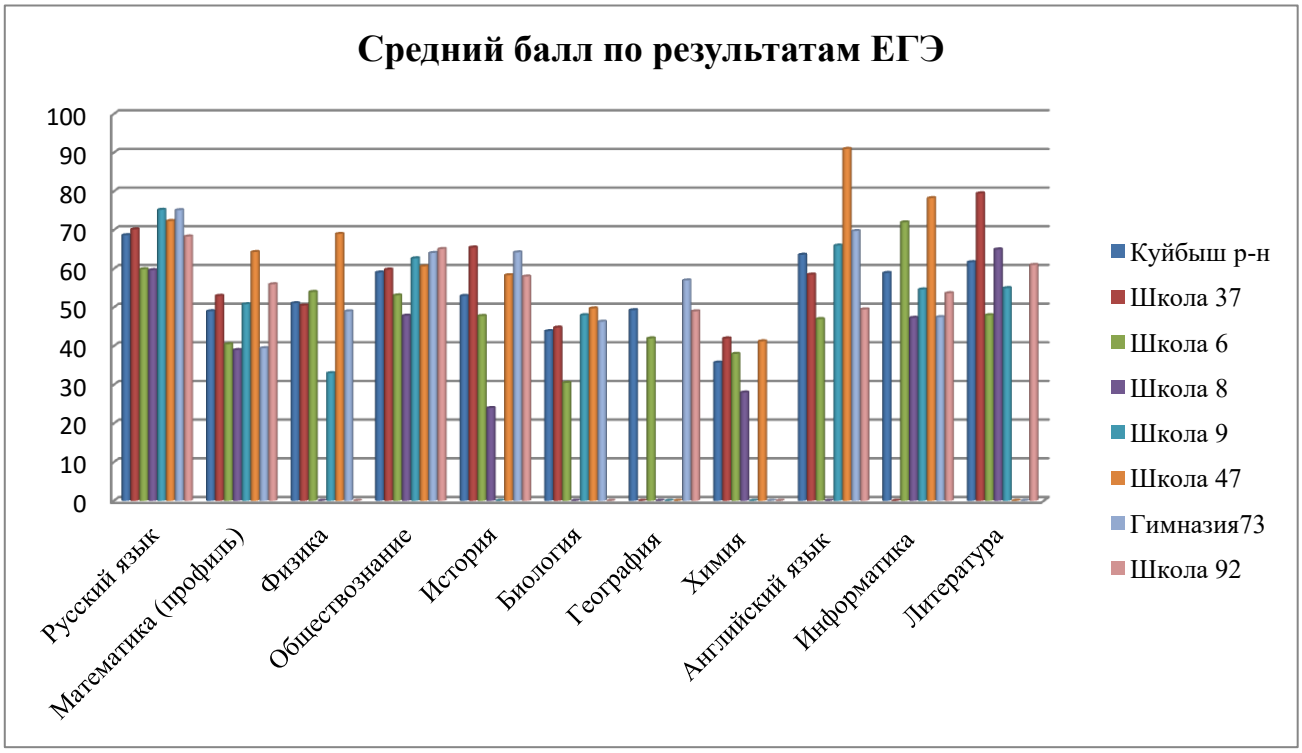
	Средний балл
По городу	62,4
По СОШ	56,48
По району	55,62
По школе	58,2



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ школ Куйбышевского района по предметам

Средний балл по предметам:

	Русский язык	Математика (профиль)	Физика	Обществознание	История	Биология	География	Химия	Английский язык	Информатика	Литература
Минимальный порог	**36**	**27**	**36**	**42**	**32**	**36**	**37**	**36**	**22**	**40**	**32**
Куйбыш р-н	**68,69**	**49,02**	**51,1**	**59,04**	**52,98**	43,87	**49,3**	**35,75**	**63,63**	**58,91**	**61,7**
Школа 37	**70,17**	**53/4**	**50,5**	**59,79**	**65,5**	**44,8**	**0**	**42**	**58,5**	**0**	**79,5**
Школа 6	59,89	40,5	54	53,12	47,8	30,5	42	38	47	72	48
Школа 8	59,65	39	0	47,87	24	0	0	28	0	47,33	65
Школа 9	75,25	50,83	33	62,7	0	48	0	0	66	54,67	55
Школа 47	72,35	64,33	69	60,62	58,33	49,766	0	41,25	91	78,25	0
Гимназия73	75,16	39,46	49	64,08	64,25	46,33	57	0	69,75	47,5	0
Школа 92	68,35	56	0	65,11	58	0	49	0	49,5	53,68	61



Средний балл школ Куйбышевского района по ЕГЭ

Средний балл по Куйбышевскому району – 55,62

Средний балл по СОШ город- 56,48

Рейтинг по городу	ОУ	Средний балл
15	**Школа 47**	**65,04**
34	**Школа 37**	**58,2**
35	**Школа 92**	**57,58**
37	**Гимназия73**	**56,95**
48	**Школа 9**	**55,68**
54	**Школа 8**	**48,02**
55	**Школа 6**	**47,91**

Анализ результатов экзаменов по предметам.

Русский язык

Экзамен по русскому языку сдавали 18 человек. Экзамен сдали все выпускники. Средний балл – 70,17 (66 баллов в 2020/2021 учебном году). Выше 90 баллов – 1 человек, выше 80 баллов – 2 человека, 70 – 80 баллов – 4 человека.

Учителем русского языка Моисеевой Н.Н. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов на элективном курсе, так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях.

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе, на лицо повышение результатов по сравнению с прошлым годом. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях.

Профессиональные компетенции Моисеевой Н. Н., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика позволили добиться таких результатов.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Кривошеевой Л. В. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Математика

Приняли участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ- 2 выпускника.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов (в прошлом году – 27). Средний балл по школе – 53 (в 2020/2021 учебном году – 43).

Подготовка выпускников 11 класса характеризуется несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

По математике (профильный уровень) выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы. Основными недостатками работы в этом направлении является то, что:

при подготовке к ЕГЭ учителем математики Маргатской О. С. подобраны индивидуальные методики обучения, но нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с отдельно взятыми обучающимися.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

На заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2022 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике в городе, области; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ.

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2022 г.;
- откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;
- использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

Заместителю директора по УВР Кривошеевой Л. В. необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания математики, в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов, которые организуются силами ИПК г. Новокузнецка.

Показатели уровня учебных достижений обучающихся 11 класса в сравнении за три года (предметы по выбору)

	Физика	Обществознание	История	Биология	География	Химия	Английский язык	Информатика	Литература
2019/2020	**55**	**56**	**64**	**30**	**71**	**41**	**47**	**0**	**72**
2020/2021	**48**	**54,6**	**58**	**40,5**	**0**	**0**	**0**	**53**	**82**
2021/2022	**50,5**	**59,79**	**65,5**	**44,8**	**0**	**42**	**58,5**	**0**	**79,5**

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что произошло понижение среднего балла по сравнению с прошлыми годами по таким предметам как: литература (2,5 балла). По сравнению с

прошлыми годами средний балл вырос по таким предметам как: биология (4,3 балла); физика (1,5 балла), обществознание (5,19 балла), история (7,5 балла), английский язык (11,5 баллов).

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2022 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;
- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);
- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;
- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;
- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;
- задания ЕГЭ из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;
- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Вывод: следовательно, работа учителей-предметников, система внутриучрежденческого контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты.

Выводы и предложения:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы, 18 из 18 обучающихся получили аттестат о среднем образовании и 52 из 56 обучающихся об основном общем образовании,4 учащихся будут сдать экзамены в дополнительные сроки (сентябрь).
2. Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ дала удовлетворительные результаты.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд **пробелов:**

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски обучающимися учебных занятий, как по уважительной, так и без уважительной причины;
- слабый контингент обучающихся (особенно в 9 классе);
- необходимость переработки календарно-тематического планирования педагогов по математике, биологии, обществознанию, географии для эффективности использования педагогических технологий при подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Рекомендации:

1. Зам. директора по УВР взять на контроль выполнение практической части по математике в 9, географии и обществознанию в 9 классах; истории и обществознанию, химии и биологии в 11 классе.
2. Руководителям ШМО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2022 – 2023 учебном году.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
4. Кл. руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены по выбору и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

Предложения на 2022–2023 учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- ✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- ✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий повышенной сложности.
- ✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- ✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- ✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- ✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

- ✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- ✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- ✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- ✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ. Лучше готовиться по пособиям, включенным в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях размещен на сайте ФИПИ (http: //www.fipi.ru)

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2021– 2022 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

ОУ	Мероприятие (очное участие)	Результат
	Региональный уровень	
МБОУ «СОШ № 37»	Дворец творчества им. Крупской Региональный конкурс проектов «От идеи к действию»	Диплом 2 и 3степени
	Муниципальный уровень	
МБОУ «СОШ № 37»	«Городской конкурс поделок из природных материалов»	Диплом 1 и 2 степени
	«Городской конкурс Семейный очаг»	Дипломы 1, 2, 3 степени
	Конкурс знатоков – краеведов «Конюховские чтения»	Грамота 3 место
	ЦДЮТТ "Меридиан". Техническая олимпиада	Грамота 1 место, 2 место, 3место
	Муниципальный этап научно - исследовательская конференция учащихся "Кузбасская школьная академия наук"	Диплом 1 место, диплом 3 место
	Станция юных натуралистов Городская научно - практическая эколого - биологическая конференция учащихся	Диплом 1, 2, 3 степени

	МБОУ ДО «Городской Дворец детского творчества им. Н.К. Крупской» Городская викторина «Мир вокруг нас»	Грамота 2 место
	Новокузнецкий драматический театр Конкурс детского творчества «Я рисую победу»	Диплом за 3 место
	МБУ ДДТ №2 Конкурс по лего-конструированию «Лего город»	Грамота за 2 место
	Живая классика	Участие
	Городской турнир по спортивному лазертагу (мл.команда)	3 место
	Городские соревнования по стрельбе памяти погибших защитников Отечества	1 место
	Первенство города по военно-прикладному спорту «Офицерское четырехборье»	2 место

ОУ	**Мероприятие (дистанционно)**	**Результат**
	Всероссийский уровень	
МБОУ «СОШ № 37»	Олимпиада по математике «Яндекс учебник»	диплом победителя 8 чел.
	Олимпиада Вернадского	участие
	Олимпиада по истории «Интеллект будущего» г. Обнинск	участие
	Региональный уровень	
МБОУ «СОШ № 37»	Краеведческая онлайн - олимпиада «Кузбасс-300»	диплом победителя 8 чел.
	Сириус олимпиада Математика	призер -2чел.
	Твой шанс	1 место- 2 чел.
	Конкурс сочинений «Мир добрый к детям -2020»	призер - 1 чел.
	Региональная конференция «Первые шаги в науку о здоровье»	победитель- 1 чел
	Муниципальный уровень	
МБОУ «СОШ № 37»	Открытый конкурс чтецов к 9 мая	3 место - 3 чел.,
	Открытый конкурс чтецов «Я помню, я горжусь...»	призер – 3 чел.
	Заочный конкурс-олимпиада. Знатоки природы.	2 место – 3 чел.
	Литературно-художественный конкурс «Великих прадедов достойные потомки»	2 место – 2 чел.
	Страница «Достоевский 2021» Выразительное чтение Конкурс рисунков Открытый конкурс чтецов стихотворений «Я помню, я горжусь»	 призер – 1 чел. призер – 1 чел. победитель – 8 чел. призер – 10 чел.

Результативность участия обучающихся во ВОШ

Количество участников	**Школьный этап**		**Муниципальный этап**		**Региональный этап**	
	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
370	34	53	0	5	0	0

По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует

• Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады

• Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения
• В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности
• Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2019-2020 годы;
• Организовать систематическую дифференцированную работу с одарёнными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
• Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
• Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

Участие с работой в НПК города, области и выше способствует проведение школьной НПК «Шаг в будущее». В этом году итоги конференции были подведены по секциям, учитывая возраст.

Не были представлены на конкурсах научно-исследовательских работ, входящих в перечень официальных, такие предметные области как: математика, химия, география.

Современные Интернет-технологии предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят учащиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: районным, областным, Всероссийским. Дистанционный характер олимпиад заключается в удаленности участников и организаторов олимпиады друг от друга. Учащиеся образовательных учреждений одновременно соревнуются в творчестве с помощью сети Интернет, находясь при этом в разных городах и странах. Такие конкурсы и олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся, как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства. Все еще проблемным вопросом является платное участие в конкурсах, которое отпугивает участие, как детей, так и учителей.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая ***проблема***, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего

образования (ООО) с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2021-2022учебном году.

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2021-2022 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планирование методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– педсовет, методсовет;
– доклады, выступления;
– мастер - классы;
– семинары;
– обсуждение проблем;
– самообразование, самоотчеты;
– наставничество;
– предметные недели;
– методические консультации;
– совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методических объединений

<u>Цель анализа:</u> выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2019-2020 учебном году была поставлена ***задача*** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов – руководитель Матишева Т. А. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Маргатская О. С. (высшая квалификационная категория);
- МО классных руководителей – руководитель заместитель директора по ВР Синкина Е. С.;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Моисеева Н. Н. (высшая квалификационная категория);

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Кадровый состав

Анализ кадрового состава по стажу (без совместителей)

Стаж работы	**2021-2022**	**учебный год**
	человек	**человек**
До 5 лет	7	7
5-10 лет	11	11
10-15 лет	4	4
15-20 лет	4	4
Свыше 20 лет	19	19
Итого	45	45

Возрастной состав педагогов (без учета совместителей)

Возрастной состав	**2021-2022**	**учебный год**
	человек	**человек**
от 20 до 25 лет	4	4
от 25 до 35 лет	12	12
от 35 до 45 лет	8	8
от 45 до 55 лет	12	12
Свыше 55 лет	9	9
Итого	45	45

Квалификация педагогов

Всего педагогов (без совместителей)	**Из них имеют высшую квалификационную категорию**	**Из них имеют первую квалификационную категорию**
45	**18**	**22**

Награды педагогов

Всего педагогов (без совместителей)	**Из них имеют звание «Почетный работник РФ»**	**Из них имеют награждены областными медалями**
45	**9**	**0**

Курсы повышения квалификации

Всего педагогов (без совместителей)	Количество слушателей	%
45	36	80

Деятельность **учителей начальных классов** была соотнесена с проблемой школы.

Работа начальной школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2021-2022 учебный год задачами:

1. Продолжить изучение и внедрение инновационных технологий и системно-деятельностного подхода в обучении для повышения качества образования.
2. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО.
3. Продолжить изучение методов и приемов смыслового чтения при работе с текстом.
4. Формировать читательскую грамотность младшего школьника.
5. Расширить область использования информационных технологий и средств дистанционного обучения при проведении уроков.
6. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.
7. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
8. Создать условия для совершенствования педагогического мастерства учителей, повышения их компетентности и развития их профессиональной культуры.
9. Создать условия для реализации преемственности между начальной и основной школой как условия успешности развития обучающихся.

Методическим объединением учителей начальных классов были поставлены следующие цели и задачи:

Цели методической работы:

Основной целью анализа работы начальной школы является повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к формированию читательской грамотности младшего школьника.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС НОО.
2. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетентности
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
4. Создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО.
7. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

<u>Направления работы</u> МО учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год:

1. Аналитическая деятельность:
2. Информационная деятельность:
3. Организация методической деятельности:
4. Консультативная деятельность

<u>Ожидаемые результаты работы:</u>

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС НОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные **<u>организационные формы работы:</u>**

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.
- Обобщение педагогического опыта
- Организация предметной недели.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах .
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими детьми.

В течение учебного года методическим объединением были проведены заседания со следующей повесткой дня:

1. «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021 – 2022 учебный год».
2. «Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов. Адаптация первоклассников к школе».
3. «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».
4. «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».
5. «Обновлённые ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации. Изучение примерных рабочих программ по предметам НОО: структура и содержание»
6. «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Работа по повышению квалификации педагогов

1) Прошли обучение по программе повышения квалификации «Особенности введяни и реализации ФГОС НОО нового поколения (72 часа) следующие учителя:

Фокина Т.В., Матишева Т.А., Фоменко Ю.Ю., Кислова Л.А., Пятыгина М.С., Зенкова И.Н..

2) Прошли обучение по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73 часа) следующие учителя: Кононова Е.Н., Пономарёва Г.Ю., Батуева Г.Н., Шмурадко Ю.М., Зенкова И.Н., Абрамова А.С., Лунегова Е.В., Матишева Т.А., Кислова Л.А., Барабас К.В., Фоменко Ю.Ю. прошла дистанционные курсы

повышения квалификации «Дистанционное обучение от создания контента до организации образовательного процесса».
3) Кислова Л.А. прошла обучение по следующим курсам (108 часов) «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе» и « Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России с учётом реализации ФГОС ООО».
4) Все учителя начальных классов на сайте «Единый урок» прошли дистанционные курсы «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов).
5)Килина Г.Ш. прошла курс (36 часов) «Профилактика деструктивного поведения детей и молодежи: вызовы и риски современности».
6) Лунегова Е.В., Пятыгина М.С. прошли обучение повышения квалификации по курсу «Развитие школьной службы примирения» (108 часов).
7) Все учителя начальных классов и учителя английского языка прошли обучение по курсу «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО» на сайте ДПО «Платформа» (16 часов).
8) Фокина Т.В. прошла обучение по курсу «Функциональная грамотность школьников» (36 часов) на сайте ИНФОУРОК.
9) Кислова Л.А. прошла дистанционное обучение по следующим курсам «Функциональная грамотность школьников» (72 часа), «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция» (36 часов).
10) Батуева Г.Н. прошла дистанционное обучение по курсу «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» на сайте ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г. Москва Цифровая экосистема ДПО (36 часов).
11) Батуева Г.Н. приняла участие на семинаре на платформе «Учи.ру «Независимый мониторинг знаний – сервис для оценки успеваемости школьников»

Участие в профессиональных конкурсах и семинарах. Публикации.

В течение учебного года учителя начальных классов принимали активное участие в подготовке и проведении школьных этапов олимпиад, являлись организаторами и членами жюри. Свое мастерство и профессиональный уровень педагоги смогли реализовать, участвуя в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

№	Мероприятие	Ф.И.О педагога	Результат
1	ООО ИНФОУРОК «Актуальность преподавания краеведения в начальной школе»	Фокина Т.В.	Сертификат участника
2	ГОО «Кузбасский РЦППМС» «Первые шаги в науку о здоровье -2022»	Батуева Г.Н.	Сертификат участника
3	ООО ИНФОУРОК «Безопасность в наших руках	Фоменко Ю.Ю	Свидетельство
4	ООО ИНФОУРОК «Методические разработки уроков и мероприятий»	Пономарёва Г.Ю	Сертификат
5	ВСПОП «Педагогические инновации» Конкурс методических разработок «Педагогическая копилка-2022»	Пономарёва Г.Ю.	Сертификат участия
6	Районный семинар-практикум учителей начальных классов «Фестиваль педагогических идей»	Фокина Т.В., Барабас К.В., Матишева Т.А.	Благодарственное письмо и сертификаты
7	Всероссийский конкурс педмастерства "Методическая разработка - 2020"	Пятыгина М.С., Фоменко Ю.Ю., Зенкова И.Н.	Дипломы 2 и 3 степени
8	Тест в «Интенсиве Я Учитель 3.0» (Яндекс Учебник, проект «Учитель будущего» АНО «	Кислова Л.А.	Сертификаты участия (всероссийский)

	Россия – страна возможностей») «Компетенции успешного современного учителя», «Работа с трудным поведением», «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»		
9	Сетевое издание "Педагогическая практика". Всероссийская олимпиада «Требования ФГОС к работе с родителями»	Зенкова И.Н.	Диплом за 2 место

В текущем учебном году был обобщен опыт работы следующих учителей с выступлением:

Ф. И. О. учителя	**Тема выступления**	**Внутри МО, района, города.**
Фокина Т.В.	Обобщение опыта "Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе. Читательская грамотность как планируемый результат начального обучения».	ШМО, № 4 от 26.12.2021
Зенкова И.Н.	Обобщение опыта «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».	ШМО, № 5 от 23.03.2022
Килина Г.Ш..	Презентация работы по теме «Основы организации профилактической деятельности в образовательной среде»	ШМО, № 6 от 28.05.2022

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Темы самообразования соответствуют единой методической теме школы, теме школьного методического объединения. Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень.

В течении учебного года проводилось посещение администрации и взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, анализом и рекомендациями.

Уроки проведены в соответствии с программными требованиями, достигают поставленной цели. Они соответствуют уровню подготовленности класса, требованиям начальной школы, типу урока, логична последовательность и взаимосвязь этапов урока. На уроке используются игровые, здоровьесберегающие, ИКТ технологии. Объяснение учителей четкое и понятное. Добиваются от учеников выполнения требований, предъявляемых к школьникам.

Рекомендации учителям:

- Искать средства активизации всех учеников, без исключения.
- Разнообразить формы организации учебного процесса, чаще производить смену видов деятельности.
- Более четко разграничивать этапы урока.
- Проводить индивидуальную работу по корректировке поведения отдельных учащихся.
- Работать над психологическими особенностями учащихся

Однако следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

- в усвоении учебного материала всеми учащимися на самом уроке, в затруднении самостоятельной познавательной деятельности, способствующей умственному развитию,

- в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности,

- в применении различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также на применение приобретенных знаний, умений и навыков,

- в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышении их эмоционального настроения и обеспечении единства обучения, воспитания и развития.

По итогам года работу методического объединения учителей начальных классов в 2020 - 2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей гуманитарного цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими ***проблемами:***

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;

- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;

- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие ***задачи:***

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;

- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;

- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы МО: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги МО учителей гуманитарного цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы ***через:***

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- сотрудничество с библиотекой;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации.

По итогам года работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей естественно-математического цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса МО учителей работало над следующими ***проблемами:***

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО);
- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие ***задачи:***

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы МО: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги МО учителей естественно-математического цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы ***через:***

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

По итогам года работу методического объединения учителей естественно-математического цикла в 2021 – 2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность МО **классных руководителей** была соотнесена с проблемой школы.

МО классных руководителей работало над темой – «Роль самооценки и самореализации учащихся в воспитательном процессе в рамках ФГОС ООО».

В планирование методической работы МО классных руководителей старалось отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ним.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания методического объединения классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались следующие ***вопросы:***

- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);

- корректировка и утверждение плана работы МО;

- корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования по воспитательной работе;

- использование современных образовательных технологий в практике обучения;

- методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов учащихся; - анализ работы МО:

- итоги использования современных образовательных технологий учителями школы;
- определение уровня сформированности профессиональных знаний учащихся;
- определение уровня обученности;
- сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;

- проведение предметных недель.

Работа с вновь прибывшими специалистами

В школе работает 4 молодых педагога. Для работы с молодыми специалистами был составлен план и определены задачи:

- формировать у молодого учителя потребности в непрерывном образовании;
- помогать учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки , творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- способствовать формированию у педагога индивидуального стиля творческой деятельности;
- создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков. Наставниками для молодых специалистов стали учителя первой и высшей

категории. Данными педагогами в соответствии с планом, составленным в начале года, проводилась работа с молодыми специалистами, это индивидуальные консультации, методические рекомендации и советы. Молодым специалистам оказывалась необходимая методическая помощь. Были организованы теоретические занятия по вопросам: ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ, календарно-тематического планирования, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, полезные сайты. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы. Было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителями директора по УВР. Посещенные уроки у всех молодых специалистов соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, но недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, не всегда осуществлялся контроль ЗУН. По всем замечаниям индивидуально проводились беседы. Педагоги правильно принимают во внимание сказанное. Молодым педагогам были даны рекомендации: стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личностно - ориентированные технологии; использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности; совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Аттестация педагогических работников

В течение учебного года велась работа по аттестации педагогических кадров. С учителями, аттестующимися на высшую, первую категории, соответствие занимаемой должности, проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами, подготовке к тестированию.

Результаты аттестации педагогических и руководящих работников:

№п\п	Ф.И.О. педагога	Должность	Имеющаяся категория	Полученная категория
1	Вилюга Н. С.	учитель биологии	нет категории	первая
2	Шмурадко Ю. М.	учитель начальных классов	нет категории	первая
3	Кононова Е. Н.	учитель начальных классов	первая	первая
4	Пятыгина М. С.	учитель начальных классов	нет категории	первая

С целью создания условий для непрерывного образования педагогам была предоставлена возможность свободного выбора форм и содержания обучения; через работу МО выявлялись затруднения по реализации требований ФГОС; было организовано методическое сопровождение работы по повышению профессионального уровня педагогов через мастер-классы, семинары, участие в научно- практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, образовательных выставках-ярмарках; созданы условия для развития сетевого взаимодействия и информационно-коммуникационной компетентности. Выросло число педагогов, систематически использующих графические и мультимедийные возможности компьютера, компьютерной телекоммуникации. Осуществлялась преемственность технологий по уровням обучения. В течение учебного года учителя имели возможность поделиться опытом, продемонстрировать профессионализм на различном уровне – район, город, область. Педагоги школы активно участвуют в работе педагогических форумов, вебинаров, публикуют свои работы в сети интернет, участвуют в различных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

В рамках перехода на новые Стандарты проявляется профессионализм педагогов в различных формах и школьной деятельности. Для молодых специалистов учителя-стажисты проводили «Неделю педагогического мастерства», давали открытые уроки.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняются методические копилки учителей;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали

повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены ***недостатки*** в методической работе:

- Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри МО.

Исходя из вышеизложенного основными ***задачами*** методической работы на новый учебный год являются:

- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга,

проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.

2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.

3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.

4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

Анализ Программы воспитания МБОУ «СОШ № 37» за 2021 – 2022 учебный год.

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МБОУ «СОШ №37» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно- ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: *личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.* Данная цель ориентирует педагогических работников не на

обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивной динамики развития личности учащегося.

Основные задачи воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, под- держивать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, рабо- тающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать ис- пользование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались в соответствующие модули:

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация
- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Здоровьесбережение
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Школьный музей

Модуль «Классное руководство»

В течение года классные руководители работали над:

- Созданием банка педагогических идей классного руководителя
- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в районных, городских, областных, всероссийских мероприятиях, акциях,соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОПДН МВД, комиссией по делам

несовершеннолетних, музеями, кинотеатрами города.

- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярноевремя.
- Проводили еженедельные классные часы, тематические классные часы, уроки мужества, иинформационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классногоруководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений научащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска»,подопечных детей;

Проводились круглые столы для классных руководителей и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Работа с учащимися.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями. Ежедневно классными руководителями осуществлялся контроль школьной формы обучающихся, велось дежурство по школе.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. Несовершеннолетние, которые склонны к нарушениям дисциплины ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. Индивидуальная профилактическая работа систематически проводилась классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки исоставления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

№ п/п	Темы профилактических бесед	Сроки
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правиламиповедения для учащихся, Положением о пропусках.	Сентябрь
2.	Обязанности дежурного по классу, школе, школьнойстоловой. Права и обязанности каждого человека в его жизни.	Сентябрь
3.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.	Октябрь

4.	Отношения с одноклассниками и одноклассницами.	Ноябрь
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе, поведение во время самоподготовки.	Декабрь
6.	Поведение учащихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников.	Январь
7.	Исследование интересов, склонностей и способностей учащихся с целью оказания помощи в выборе профиля обучения. Определение мотивации выбора будущей профессии.	Февраль
8.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя с целью профилактики зависимости	Март
9.	О влиянии вредных привычек на здоровье подростков.	Апрель
10.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде.	Май

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с учащимися. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявлены дети группы «риска» и в течение учебного года вели наблюдение за ними: проводили профилактические беседы, приглашали родителей, обследовали условия жилья, вовлекали подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Особое внимание учителя школы уделяют нравственному воспитанию школьников. За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе»,
«Безопасность в интернете», «Милосердное сердце», «Твоё поведение в школе и дома», «Земля – наш общий дом» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2021-2022 учебный год показали, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

-классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Модуль «Школьный урок»

В течение года были посещены уроки.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими

особенностями обучащихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний…» (Сухомлинский В.А.)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Программы ВУД обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы

Вид деятельности	**Содержание**
	НОО
Спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	
Спортивно-оздоровительная	«Подвижные игры народов мира», «Планета здоровья», «Мини баскетбол», «Игровая студия», «Мини – футбол», «Здоровейка»
Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные формирование ценностных ориентиров учащихся, социализации в обществе, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.	
Духовно-нравственная	«История родного края», изостудия «Волшебная кисточка»
Социальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества**,** а также развитие мотивации к познанию себя, других, мира и человечества, к пониманию своего предназначения, к проявлению добра и любви к себе и другим.	
Социальна	«Школа добрых дел», «Азбука дорожного движения», «Компьютерная азбука», «Юный эколог»
Общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на активизацию интеллектуальной деятельности учащихся, способствуют приобщению к исследовательской и проектной деятельности и созданию условий, способствующих развитию их исследовательских умений. Курсы разработаны с целью: развивать творческое, критическое мышление; целеустремленность, самостоятельность, инициативность.	
Общеинтеллек туальная	«Школа развития речи», «Увлекательный английский», «Умники и умницы», «Я – исследователь», «Там, где живут куклы», «Занимательная математика»
Общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
Игровая, художественное творчество проектная	Театральная студия «Теремок», «Страна мастеров», «Волшебный мир оригами»

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

Вид деятельности	**Содержание**
	ООО
Спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	
Спортивно-оздоровительная	«Спортивные игры», «Президентские спортивные игры»

Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные формирование ценностных ориентиров учащихся, социализации в обществе, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеееских принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.	
Духовно-нравственная	«История Кузбасса», «Занимательная история»
Социальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества**,** а также развитие мотивации к познанию себя, других, мира и человечества, к пониманию своего предназначения, к проявлению добра и любви к себе и другим.	
Социальная	«Шаги в профессию», «Основы финансовой грамотности»
Общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на активизацию интеллектуальной деятельности учащихся, способствуют приобщению к исследовательской и проектной деятельности и созданию условий, способствующих развитию их исследовательских умений. Курсы разработаны с целью: развивать творческое, критическое мышление; целеустремленность, самостоятельность, инициативность.	
Общеинтеллектуальная	«Инфознайка», «Геометрическое черчение», «Экологический клуб», «Занимательная астрономия», «Теория и практика написания сжатого изложения»
Общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
Игровая, художественное творчество проектная	«Живое слово», «загадки русского языка», «Увлекательная грамматика»

Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы

Вид деятельности	**Содержание**
	СОО
Спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	
Спортивно-оздоровительная	«ГТО»
Духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные формирование ценностных ориентиров учащихся, социализации в обществе, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеееских принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.	
Духовно-нравственная	«История Кузбасса»
Социальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества**,** а также развитие мотивации к познанию себя, других, мира и человечества, к пониманию своего предназначения, к	

проявлению добра и любви к себе и другим.	
Социальная	«Твоя профессиональная карьера»
Общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на активизацию интеллектуальной деятельности учащихся, способствуют приобщению к исследовательской и проектной деятельности и созданию условий, способствующих развитию их исследовательских умений. Курсы разработаны с целью: развивать творческое, критическое мышление; целеустремленность, самостоятельность, инициативность.	
Общеинтеллектуальная	«Информатика», «Основы черчения», «Избранные вопросы биологии», «Анализ художественного текста»
Общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	
Игровая, художественное творчество, проектная	«Основы культуры речи»

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток к Новому году, конкурс новогодних игрушек.
- акциях: экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Сохрани жизнь дереву», уроки доброты и вежливости, (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний калейдоскоп»;
- тематических предметных неделях: естественно-научного цикла, гуманитарного цикла, начальной школы;
- спортивных мероприятиях: новогодние «Веселые старты», спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

Формы проведения занятий: аудиторная, внеаудиторная. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Работа с родителями»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга ивзаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась последующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителейактивно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Модуль «Самоуправление»

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Ежегодно в школе активно работает совет старшеклассников школы, активисты активно проводят школьные акции и традиционные мероприятия.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования учащихся (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов учащихся выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций учащихся.

Классными руководителями 4 - 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиеся активно принимали участие в районных конкурсах и выставках профориентационной направленности: «Профессии моего города».

Учащиеся 6-11 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все школьные традиционные дела прошли успешно:

- «День знаний»
- «День здоровья»
- «День Учителя»
- «День пожилого человека»
- «День Матери»
- «День защитника Отечества»
- Новогодние представления
- Школьная акция «Георгиевская лентока»
- День Победы
- Последний звонок
- Военно – спортивная игра «Зарница».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Направление	**Название объединения**	**Формы**	**Содержание**
Военно-патриотическое	Юнармейский отряд «Витязь»	Военно-спортивные конкурсы, игры	Формирование активной гражданской позиции. Участие в военно-спортивных играх «Призывник», военные сборы, конкурс - смотра лучшего караула на несении вахты Памяти Пост №1, конкурс по строевой подготовке «Аты – баты шли солдаты», спортивная игра «Юный патриот», военно – спортивная игра «Зарница», «Полицейские старты»,

			«Семеро смелых», «Перетягивание каната в форме», «Военизированный кросс»
	Отряд ЮИД «Дорожный патруль»	Конкурс, агитбригада	Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Подготовка агитбригады по пропаганде соблюдения ПДД «Дорожная азбука», праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы», тематические беседы. Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю», «Стань заметнее», «Каникулы». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Юный пешеход», «Безопасное колесо»
	Отряд ДЮП «Динамит»	Конкурс, агитбригада	Формирование навыков безопасного обращения с огнем. Проведение массово – разъяснительной работы по пожарной безопасности, выпуск и распространение памяток и листовок по пожарной безопасности. Подготовка агитбригады по пропаганде соблюдения пожарной безопасности. Участие в акциях «Останови огонь». Участие в конкурсах: «Агитбригад», «Юный пожарный».
Гражданская активность	Волонтёрский отряд «Максимум»	Поздравление, адресная помощь, трудовой десант, сбор макулатуры, батареек, социальные акции	Организация в школе волонтёрской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Блокадный хлеб» , «Окна Победы», «Сад Памяти»оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, жителям Блокадного Ленинграда, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Добро не уходит на каникулы» (акция РДШ); акции «Единый день посадки леса», «Рождество для всех и для каждого», «Мелочные фантазии или чья-то жизнь уже не мелочь»

Большое значение в формировании детских общественных объединений имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками. Воспитательная работа в каждом классе строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное

внимание уделяли совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе.

Модуль «Здоровьесбережение»

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы. Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия учащихся в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско-краеведческой работы), а также продолжит информационно- консультативную работу для родителей с привлечением врачей- специалистов.

Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Учащиеся активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать, и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре и блокировке в кабинетах при террористической угрозе.

Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась учителями физкультуры. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейбол. Учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях, имеется большое количество грамот за призовые места.

Классными руководителями в течение года проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»;
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВи, короновирусе»;
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Проведение физкультминуток на уроках;
- Утренняя зарядка до занятий;
- Проведение агитационной работы по вакцинации несовершеннолетних от ковида;
- Участие в экологических субботниках;

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторовГИБДД), уроки по правилам дорожного движения.

Модуль «Школьный музей»

В формировании у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьный музей. В МБОУ «СОШ № 37» создан и реализует воспитательный потенциал школьный историко-краеведческий музей «Память».

Для учащихся, в течение года, были проведены тематические выставки, занятия.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

На протяжении учебного года учащиеся школы расширяли свой кругозор, получали новые знания, приобрели важный опыт социально – одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Ребята посетили экскурсии:

- Краеведческий музей
- Музей Достоевского
- Музей искусств
- Мемориал – музей боевой и трудовой славы кузнецкий металлургов
- Геологический музей

Выводы и предложения:

Вся воспитательная работа МБОУ «СОШ № 37» в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого учащегося, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учащихся со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями

– субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой педагогическим коллективом поставлены задачи на 2022-2023 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу,ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровьяучащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы исемьи по вопросам воспитания учащихся.
- Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главными задачами в 2021-2022 учебном году явились:

- создание безопасных условий в образовательном учреждении в ходе осуществления образовательного процесса;
- обучение воспитанников, работников школы основам безопасного поведения в образовательном учреждении и на дорогах;
- организация внутришкольного контроля за состоянием профилактической работы в области охраны труда, пожарной безопасности, гражданской обороны ЧС;
- формирование навыков правильного поведения при опасностях.

Безопасность занимает в школе приоритетное место. В прошедшем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Все запланированные организационно- технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся, при ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

В течение учебного года регулярно производилась ревизия и ремонт системы автоматической пожарной сигнализации, аварийного освещения.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажей с воспитанниками и сотрудниками, проведение учебных эвакуаций в рамках антитеррористических мероприятий.

В 2021-2022 учебном году, согласно закону № 53 – ФЗ от 20.05.2002 года осуществлялся общественный контроль состояния охраны труда и техники безопасности. Контроль проводился

совместно с комиссией по охране труда. Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, журналы инструктажей и регистрации их проведения). Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Имеется вся необходимая документация, вовремя проводятся инструктажи с обучающимися, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты. Обучение сотрудников в области охраны труда проводилось на базе школы. В феврале 2022 года обучены 9 человек – директор школы, заместитель директора по АХР, заместитель директора по БЖ, заместитель директора по ВР, два заместителя директора по УВР и председатель профсоюзной организации школы.

В связи с увеличением количества чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, с целью исключения ЧС в школе скорректированы схемы оповещения сотрудников в рабочее и нерабочее время, с которыми ознакомлены все работники, проведены инструктажи для сотрудников по действиям в ЧС, подготовлен, согласован и реализовывается план основных мероприятий по вопросам ГО и ЧС, составлено расписание занятий с сотрудниками. Но возникают определенные трудности: в связи с 2-х сменной работой сотрудников невозможно присутствие работников на каждом занятии, поэтому разработаны конспекты, которые предлагаются для самостоятельного обучения.

В целях повышения защиты работников школы и обучающихся (воспитанников) от угроз природно-техногенного, террористического характера и согласно плана «Основных мероприятий школы № 37 в области ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности» в сентябре в школе была запланирована и проведена объектовая тренировка по теме «Действия личного состава при возникновении пожара», на которой были отработаны следующие вопросы: оповещение должностных лиц; совершенствование практических навыков должностных лиц и органов управления ГОЧС в организации применения сил и средств, в управлении ими при ликвидации ЧС. В мае подготовлена и проведена объектовая тренировка по теме «Действия личного состава, персонала при угрозе террористического акта», учебными целями которой стали: отработка действий руководящего состава и персонала школы в случае обнаружения взрывчатого устройства в здании учреждения, повышение слаженности действий персонала школы в случае возникновения угрозы совершения террористического акта.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- Учебные эвакуации.
- Инструктажи с персоналом и воспитанниками.
- Ежедневные обходы здания и территории школы.
- Беседы - лекции для старшего и среднего звена.
- Классные часы во всех параллелях.
- Родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму».
- Библиотечные выставки методической литературы «Антитеррористическая безопасность».
- Контроль пропускного режима.
- Беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма, организовано проведение занятий со вновь прибывшими работниками. С обучающимися так же регулярно проводятся инструктивные беседы по правилам личной безопасности.

В 2021 – 2022 учебном году зарегистрировано 2 случая детского травматизма.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 классы. Занятия проводятся по 12 часовой программе согласно утвержденной программе.

Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.
В школе оформлены уголки по ПДД на 2 и 3 этажах.
В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспекторами ГИБДД;
- «Месячники безопасности» среди учащихся 1 – 11 классов.
- Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».
- Конкурсы рисунков, конкурсы газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- Выступление агитбригад.

Учащиеся школы участвовали в различных районных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.
В течение 2021/2022 учебного года учащиеся школы приняли участие в таких значимых мероприятиях как: областной интернет-конкурс поделок из природного материала по ПДД «Осенняя фантазия»; челленджи «Возьми ребёнка за руку», «Везу ребёнка правильно»; профилактические акции «Внимание - дети!» и «Родительский патруль на пешеходном переходе», городской конкурс агитбригад «Зеленая волна»; всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», областной интернет-конкурс поделок «Дорожный знак на новогодней елке», городской интернет-конкурс рисунков "Дорога безопасности", областной конкурс «Космический дорожный знак», акция «Внимание, велосипедисты!».
В рамках оперативно - профилактических операций «Каникулы» в школе проходили мероприятия: беседы инспектора ДПС с учащимися, в библиотеке организовывались выставки методической литературы «Безопасные дороги – детям!»; просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности» в начальных классах, поведен интерактивный праздник для учащихся начальной школы «Путешествие Кащейки во времени». На классных родительских собраниях давались рекомендации по разработке безопасного маршрута движения детей от дома до школы для каждого ребенка.
Ежегодно в школе проводится совместная работа с районным военкоматом по постановке юношей на первоначальный воинский учет. В этом году приписные удостоверения получили 12 обучающихся. Все они были поставлены на учет своевременно.
Центром оказания доступной и своевременной медицинской помощи является медицинский кабинет; помощь оказывает медицинская сестра. Медицинское обслуживание осуществляется на бесплатной основе. Основными направлениями работы кабинета являются консультативная и врачебная помощь, профилактика травматизма и санитарно-просветительская работа.
К консультативной и врачебной помощи относятся:
• первичное обследование детей с жалобами по состоянию здоровья, оказание помощи;
• направление заболевших к узким специалистам;
• консультирование родителей по поводу состояния здоровья детей и профилактических мероприятий.
В целях профилактики травматизма проводятся следующие мероприятия:
• контроль за работой кабинетов повышенной опасности;
• просветительская работа с обучающимися, педагогами и родителями по правилам безопасного поведения;
• привитие навыков оказания первой доврачебной помощи.
К санитарно-просветительской работе относятся:
• выпуски санитарных бюллетеней по профилактике инфекционных заболеваний и правилам поведения в школе и на улице;

• проведение лекций и бесед для обучающихся, родителей, педагогов по оказанию первой медицинской помощи, правильному питанию и закаливанию и т.д.;

Режим охраны здоровья в школе находится под постоянным контролем школьного медицинского работника. Все обучающиеся осматриваются по графику и при необходимости для выявления острых заболеваний, педикулеза, чесотки (производится осмотр кожи, зева, измерение температуры).

При выявлении заболевания ребенок получает направление к участковому врачу для дальнейшего лечения.

Общие выводы:

1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности является приоритетной в деятельности администрации учреждения и, в целом соответствует предъявляемым требованиям.
2. Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности – необходимое условие безопасной жизнедеятельности школы.
3. Охрана труда – важнейший фактор предупреждения травматизма в учреждении.

Для обеспечения безопасного и более качественного проведения образовательного процесса в следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в школе;
4. Совершенствование и развитие системы охраны, обеспечение пропускного режима, прежде всего, во время учебно-воспитательного процесса, исключающего несанкционированное проникновение в здание школы;
5. Организация проведения мероприятий по реализации указаний и целевого планирования проблемных вопросов антитеррористической защищенности и пожарной безопасности школы;
6. Взаимодействие с органами ГИБДД по обеспечению дорожной безопасности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2021/2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2021/2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2021/2022 учебного года без учёта ЕГЭ составляет 24,4%, по сравнению с 2020/2021 учебным годом (25%) показатель качества понизился на 0,6%
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ по школе 96,8% по сравнению с прошлым учебным годом (97,4%) понизился на 0,6%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
-развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса.
2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:
- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;
- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;
- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;
- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:
- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;
- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;
- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.
4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.